

佛教大光慈航中學 HKBM 跨界別團隊諍友支援 豐富課程體系 讓學生成為個人學習經歷的設計者

佛教大光慈航中學於 2020 年開始參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)，引用「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 檢視學校推動生涯發展的情況，並得到 HKBM 跨界別團隊的諍友支援 (Critical Friends Support¹)，就自評結果給予專業實用的建議，訂立自我完善的行動計劃，尤其在「基準五：學生參與和共同創建」及「基準七：與學校課程聯繫的生涯發展」兩方面，擴充學校生涯規劃發展團隊，讓全校老師成為學生生涯發展的重要持份者。

適性人手資源分配 發揮多元價值

推動「生涯規劃」對教職員團隊並不陌生，一直都是學校三年計劃的重點發展項目，但或許沒有一個完善的推行體系。適逢第二期 CLAP@JC 的開展，梁穎媛校長隨即參加。梁校長提及參加的原因時指：「學校希望藉著生涯發展，延展學生的潛能，讓他們認識自己、發揮長處，也想為學生提供接觸外面世界的平台。」學校在三年間，獲得 HKBM「諍友」的支持，實現學校完善生涯發展教育，進一步有系統支持學生成長的目標。

「引入 HKBM 成為人力資源重組的契機，將生涯規劃組從訓輔組分拆出來，人手由三位增至七位。」

—梁穎媛校長



▲ 梁校長表示，自己在校內推動生涯發展的角色，主要是整合各方面的資源，定出推動項目的優次。

¹ 自評基準下諍友的定義，請參閱：
Macbeath & Swaffield, 2005; Chapman & Sammons, 2013, p27

生涯規劃組及訓輔組同屬江揮文副校長領導，透過他帶動資源重置，使全校團隊意識到生涯發展的重要。江副校長分享指：「調動資源及時間，非常需要同事們的理解。就此，我們的策略是讓每位同事都嘗試帶隊，與學生一同參加體驗活動，藉親身感受，明白生涯發展對學生的重要性。」

三年前，學校在其中一位「諍友」—「基準專業顧問」(Assessment and Action Plan Advisor, AAPA) 的協助下，運用「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 工具冊，評估學校推動生涯發展教育的實況。AAPA 以客觀角度，讓學校深入反思校內生涯發展教育的強與弱。

「HKBM 令全校有共識，生涯發展是學生成長不可或缺的部分，要就此作出提升，管理層需為前線教師鋪路，作資源、人力及課時的調整。」

—江揮文副校長



▲ 左起：江揮文副校長、梁穎媛校長、生涯規劃主任丘詠斯老師

專業顧問與校同行 提出跨基準實用點子

第一次自評後，AAPA 與學校管理層與及生涯規劃組老師進行會議，詳細解釋每項基準所達致的標準程度及原因，並提出改善建議，例如一些曾在其他學校實行的點子，可根據校情作調整，再制定行動計劃。

AAPA 更會與學校一起構思生涯發展活動，提出具成本效益的方法。「AAPA 及其團隊的介入，就像為學校提供一部『天書』，當中有很多不同的點子。」生涯規劃主任丘詠斯老師坦言，起初接觸 HKBM 曾感到很迷茫，在 AAPA 的支援下，發現其實一個生涯發展活動能同時滲入不同元素，只要在規劃時有更全面及仔細的考量，要全面達標並不困難，亦不會額外加重老師的工作量。

「基準專業顧問總能提出『一石二鳥』的方法，以一個活動扣連幾個基準。原來要做好生涯教展教育，比想像中簡單。」

—丘詠斯老師



▲「生涯規劃大使」在校內擺放攤位，讓同學運用 VASK 卡認識自己。

其中一個跨基準應用的重點活動，就是培訓「生涯規劃大使」，為其安排連串體驗，並建構平台讓他們跟同學分享。獲選為生涯規劃大使的學生，首先會參加「聯校生涯發展學會」活動，與其他學校的學生共同學習生涯發展概念，並與不同行業的嘉賓交流，了解各行各業的 VASK 元素（價值、態度、技能及知識）。完成訓練後，生涯規劃大使會在校內舉辦活動，向同學介紹 VASK 等生涯規劃概念，又為中三同學提供選科支援。

其他諍友相應支援 擴闊老師及學生視野

「諍友會根據 HKBM 為學校作全面的分析，讓學校明白如何更有效地推動生涯發展，提出貼合校情的新點子，建議學校作出適當行動。並會親身參與活動，為學生表現提供回饋，促進師生學習。」

—梁穎媛校長

影片拍攝，工餘也積極參與義務工作，回饋社會。作為「斜桿族」的他，曾為教師提供一節工作坊，分享自己的個人生涯發展經歷，讓老師明白到除了正職之外，亦可以發展其他範疇的興趣，同時參與社會服務，從中體會生涯發展的多元性，領略「延展工作」的概念，啟發學生拉闊生涯發展想像。

EA 更與 HF 合作，成為學校「KOL 培訓計劃」導師，教授學生拍攝及剪接技巧，再讓學生運用所學，訪問自己。「學生不僅認識到 EA 所屬行業的要求，更能從他身上學到良好的工作態度，對將來進入職場待人接物有幫助。」丘老師說。最後，學校在早會中播放完成剪接的訪問片段，使全校學生都能從 EA 的生涯經歷中有所得益，與工作世界作有意義的接觸。



▲「學校商界顧問」(EA) 接受學生訪問，學生將從 EA 身上所學到的學以致用，製成短片並與其他同學分享。

「學校網絡協調專員」(Hub Facilitator, HF)，HF 除了參與培訓「生涯規劃大使」，亦會支援教師培訓。丘老師指：「HF 與 AAPA 合作，為中三、中六級的班主任安排不同的輔導技巧工作坊，有助他們學習跟進學生放榜後的情緒及生涯發展問題。放榜輔導不再單單由生涯規劃組負責，而是全校老師共同參與，學生可隨時聯絡不同老師，獲取意見。」，不少老師主動向生涯規劃組尋求更多升學諮詢的指引，以回應家長們的提問，反映全校對生涯發展的認知度都有所提高。

「學校商界顧問」(Enterprise Advisor, EA) 則是一位來自商界、由 CLAP@JC 連結的義工。學校首年獲配對的 EA 是一位開設非洲鼓公司東主，他同時涉獵許多不同行業，包括



檢視課程地圖規劃 多元活動啟發反思

「學校按 AAPA 的建議，以問卷形式收集不同科組情況，了解課程跟生涯發展聯繫的程度。」

—丘詠斯老師

除了籌劃活動及設計校本輔導培訓，AAPA 亦會為學校進行「課程地圖規劃」(Curriculum Mapping)，讓校長及生涯發展主任了解全校各科目及行政組別有哪些活動、教學內容或教育項目，可與生涯規劃元素連結，配合基準七，讓生涯發展項目與學校課程聯繫，例如 VASK 評估工具的應用。

任教生物科，同時擔任課外活動組主任的呂賀文老師，近年嘗試透過生涯規劃組的連繫，邀請多個大專院校專科，如護理學、營養學等，派員到校跟選修生物科的學生分享，介紹與學科

相關的職業；或安排學生參觀與學科相關的工作場所，例如食物安全實驗室。「過程中，講者會提及一些『現實』的問題，如學科的收生條件。學生意識到學業成績對自己未來生涯發展有決定性影響，學習動機自然亦會提升。」

在課外活動方面，呂老師盡量為學生安排多元化的興趣體驗，並與生涯規劃組丘老師合力協調，安排學生參加大埔民政事務處的幼稚園實習計劃。「學生參加實習後的迴響十分大，往往發現自己沒有耐性教導幼兒，認為實習對認識自我很有幫助，這正符合生涯發展體驗之目的。」不論是為興趣還是作為職場體驗，學校都強調活動後的反思，每次完成之後，老師都會引導學生利用 VASK 表格作回顧，總結經驗。



▲大專院校代表到校教導學生撰寫「學生學習概覽」(Student Learning Profile, SLP)。

「HKBM 加強我的信念，更認定學生應在不同範疇多作嘗試，即使未必可立即找到發展方向，也需要多體驗，發掘自己的興趣，日後再持續探索。」

—呂賀文老師



▲談及推動生涯發展活動的成果，呂老師表示，學生整體變得比以往積極主動。「例如學校每年都有才藝匯演，以前報名人數相當少，近年愈來愈多學生報名。」

藉著「誼友」的緊密支援，學校啟動全校參與模式，結果，在相隔一年後的第二次自評中，成功在部分基準項目完全達標。學校更有系統地推行全校參與生涯規劃的模式，讓生涯規劃理念及實踐連繫到各科組的週年計劃之中，讓學生從課程及活動中更理解行業資訊及個人發展路向。

生涯發展大使

學生主導生涯規劃活動以「受眾」角度提出同學所需



▲熊同學認為，成為「生涯發展大使」擴闊她的眼界，了解多元出路，並與同學分享，令她感到滿足。

現時就讀中六的熊寶琳同學表示，成為「生涯發展大使」使她個人在短短三年內迅速成長。「參加『聯校生涯發展學會』讓我有機會與各行各業的人士進行交流。起初我對會計師這個職業感興趣，後來發現要達成目標，需考取十多個牌照，工作內容亦不適合數學科較弱的我。」

熊同學在「職業博覽」活動中聽到一名咖啡師的分享，了解到這行業的門檻不高，且對其收入和工作環境等方面作了初步認識，改變了她對這職業的原有看法，認為頗為適合自己。「因為我喜歡與不同的人溝通，重視友誼價值。」

作為生涯發展大使，熊同學負責在校內組織和安排生涯發展活動，不時都有同學向她查詢選科的意見。「有些同學尋求老師意見時會感到壓力，換成向同學請教，就會更有親切感。」她認為，學生的參與在推動生涯發展的活動上達致相輔相成的果效。

「其他班級的同學也會向我查詢選科出路，我會向相關老師提問，並會在網絡上搜尋資料，同時與同學分享如何獲得資訊。每位同學資訊共享，互通消息。能夠幫助同學，同時對不同行業增加了解，令我感到滿足。」熊同學說。

學校網絡樞紐 分享良好經驗

共構「聯校 KOL 訓練計劃」



▲來自四間中學的學生，參加「聯校 KOL 訓練計劃」，學習製作影片，紀錄 EA 的生涯發展故事。

每一間網絡學校都會加入一個學校網絡樞紐 (School Hub)，佛教大光慈航中學亦不例外。學校將良好的實踐經驗，帶進「學校網絡樞紐」之中，與多間學校交流，設計「聯校 KOL 訓練計劃」，邀請 School Hub 內其中一間學校的 EA 接受訪問。

各校可派學生參加六次訪問及製作影片技巧工作坊。在整個籌劃及執行過程中，由 HF 擔任協調的角色，並為其中一位工作坊導師。活動完結後，各網絡學校把 EA 的訪問片段帶回校內，跟全校師生分享，成為寶貴的生涯發展教育資源。

有份參與「聯校 KOL 訓練計劃」的鄧君楊同學，她在訪問技巧訓練中獲益良多。「導師會觀察我的表現，再提出意見，提醒我要在訪問時多展現笑容，讓受訪者感到放心，這是很重要的溝通技巧。而透過與不同學校的學生接觸，我亦漸漸學會在不同場景要說合宜的話。」

她提及，受訪的 EA 是一間跨國企業的產品經理，平日絕少機會接觸這階層的職場人士，令她對工作世界有更深入的了解。「他分享自己如何從低做起，遇到客戶抱怨仍要放寬心態，不要太在意別人的看法。從他身上，我學到職場必備的一些 VASK，是很有價值的經驗。」



▲有了「聯校 KOL 訓練計劃」的經驗，令鄧同學更認識自己及工作世界，讓她感到未來充滿可能性。

相對其他學校，得到足夠誼友及網絡支援的學校能進一步促進學校推動生涯發展教育。學校逐步建立穩定和清晰的生涯發展政策並定期作出檢討、積極培訓教師的專業能力和領導、建立有效的機制，鼓勵學生參與和共同創建及把生涯發展的概念及實踐納入課程中並加強學生理解學科與生涯發展之間的聯繫。

HKBM 研究數據顯示

自評結果數據顯示，得到足夠支援的學校能進一步促進學校推動 HKBM 基準一：「穩定和清晰的生涯發展政策」、基準二：「專業能力和領導」、基準五：「學生參與和共同創建」及基準七：「與學校課程聯繫的生涯發展」。

香港生涯發展自評基準 (學校) 個案分享 2024

關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃旨在突破傳統的生涯規劃工作，拉闊對人才及成功的定義，讓青少年了解自己的價值觀、態度、技能、知識 (VASK)，探索多元的發展出路。計劃制定了「香港生涯發展基準」，連結社會各界提升生涯發展工作的水平，協助青少年建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。



策劃及捐助：



聯合策動：



策略夥伴：



策劃及捐助：



聯合策動：

