



新聞專題

芬蘭不教寫字 教打字

迎時代變遷 專家憂礙腦發展

專家：無礙寫作能力
澳洲坎培拉大學(University of Canberra)語言、識字與英語教學高級講師安多尼(Misty Adoniou)指出，過往有研究指能流暢地寫字，有助加強寫作能力，但她認為重點不在於筆跡是否秀麗，而是在於「自動性」(automaticity)——愈能無需顧及筆劃、順手拈來地書寫，腦部愈能騰出空間，集中思考要表達的內容，更有利遣詞造句。她認為，從這方面考量，學打字其實較學寫字更具成效，「無論我們怎樣要求學童跟隨標準

迎時代變遷 專家憂礙腦發展



繼美國後，芬蘭亦提倡著重兒童學打字。(資料圖片)

你最近一次執筆是多久之前？現今科技發達，人們每天埋首電腦手機，以鍵盤打字來取代手寫，已是大勢所趨。芬蘭為迎合時代變遷，擬由明年新學年起，取消強制學童學習寫字，讓校方選擇只教打字。委員會成員之一的 Minna Harmanen 解釋，此舉是要與時並進，指在現今社會，熟練的打字技巧是國民應有的重要技能。

其實美國早於前年9月，已更改統一各州教育內容的「共同核心州份課程標準計劃」(Common Core State Standards Initiative)，取消強制學童學習寫草書的規定，要求老師著重教打字。去年共43個州接納不教寫字建議，但反應各異，如馬里蘭州大力支持，但北卡羅來納州其後通過「重回基本法案」(Back to basics bill)，重新將學寫草書帶回課室。

專家：無礙寫作能力
澳洲坎培拉大學(University of Canberra)語言、識字與英語教學高級講師安多尼(Misty Adoniou)指出，過往有研究指能流暢地寫字，有助加強寫作能力，但她認為重點不在於筆跡是否秀麗，而是在於「自動性」(automaticity)——愈能無需顧及筆劃、順手拈來地書寫，腦部愈能騰出空間，集中思考要表達的內容，更有利遣詞造句。她認為，從這方面考量，學打字其實較學寫字更具成效，「無論我們怎樣要求學童跟隨標準

書寫，他們最終都會發展出獨有字跡，所以或應善用課堂時間做更好的事，而非迫他們完成一頁又一頁的抄寫練習。」

不過，過往亦有研究顯示學習寫字對兒童腦部發展具重要性，如提升手眼協調、手指靈活性及空間感(spatial awareness)等。美國印第安納大學早前請來多名5歲學童參與測試，要求他們認識學習字母，經腦掃描發現，以手寫識字的一組，比起只靠肉眼看的一組，神經活動與成年人更近似和更強。

單靠鍵盤難學好中文
有專家更認為，對於學習中文，以打字取代書寫更是弊多於利。香港大學教育學院中文教育研究中心顧問許守仁指出，單靠打字學中文，會有負面影響，因中文字結構可分為「上中下」、「左中右」等，跟電腦輸入法拆字方式有差別，加上中文屬「表意系統」，即看字形可猜其意，例如見到「扌」部首，可聯想與「手」有關，與屬「表音系統」的英文不同，因此練習寫字對學習中文更有好處。

內容節錄自 am730 2015年2月4日

編者的話

《環保》
4月1日香港實行膠袋全面徵費，市民購物時都會第一時間在背包內掏出環保袋使用，環保意識大大提高，令生活更美好。作為學校，我們肩負起教導下一代「環保」的使命。除在課堂上教授學生外，同時亦透過活動身體力行，讓學生實踐低碳生活。今期以《環保》為主題的校園快訊，可了解校園的環保工作，亦分享不同活動的花絮和學生感受。新聞專題轉載有關《芬蘭不教寫字教打字·迎時代變遷》的報道。

校園快訊

1A 黃天心
離開課室前，每次我都會檢查清楚電掣，確保關上。

林美莉老師
觀察到學生現在離開課室前會自動自覺關掉電掣和空調，減少浪費之餘，亦建立良好的習慣。



老師和學生們也要身體力行，減少用「紙」。

當你按下冷氣掣前請停一停，諗一諗

溫度在26度或以下請只開窗及風扇

若班房內不足15人請勿開啟兩部冷氣

透過不同的標語，提醒學生開冷氣前「停一停，諗一諗」。

支持環保 珍惜用紙

小小的一卷「廁紙」，看到學生自律的品格。

全面推行塑膠購物袋收費
Full Implementation of the Plastic Shopping Bag Charging

全面推行
二零一五年四月一日
1 April 2015

收費全覆蓋
自備購物袋
Waste Less
Bring Your Own Bag

綠色之旅

參觀零碳天地

「零碳天地」以光伏板及生物柴油推動三聯供應系統生產可再生能源，自給自足，達至每年零碳排放的目標，更將生產剩餘的可再生能源回購公共電網。他們比一般國際定義上的零碳建築更勝一籌。

創意紙作



報紙用完後，再弄成碎屑製成再造紙，切合廢物利用的原則。



碳交易遊戲

在六年內，香港的堆填區就會飽和，然而，人們開始忘記保護環境的重要性。透過碳交易遊戲，希望可以提高學生對社會關注及環境意識，以及從中鼓勵大家有批判性思考和多溝通。



每生產一樣產品就會為地球帶來一個單位的碳排放，當碳排放單位到達指定限額後，地球將受到嚴重破壞且不能被修復，亦即世界末日；所以各個國家需互相溝通來減少碳排放，以達至可持續發展。



每組同學扮演不同國家，有些是富裕的，有些是貧窮的，他們被分配的資源也有所不同。

你製作帽子，我製了扇。

館內的設施完善，電梯、電風扇、電燈都以可再生能源提供所需電力。



參觀零碳天地，導賞員講解該建築物內如何利用再生能源運作。



你製作帽子，我製了扇。



回收材料製成的地磚

海洋公園幕後之旅

★導賞員先帶領同學參觀「熱帶雨林天地」動物館，沿途講解有關各雨林動物的知識；學生們更走進幕後員工工作的地方，近距離參觀水豚的居住室，亦上了一課如何保護熱帶雨林的保育課。
★參觀不同海洋生物展館，如新開設的「尋鯊探秘」鯊魚館，館內有專業導賞員講解有關鯊魚的保育知識。

大家細心聆聽導賞員講解。



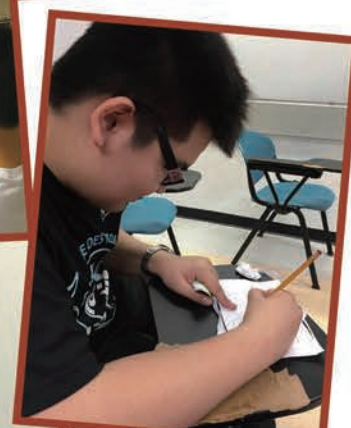
我們在鯊魚館可以大飽眼福，欣賞不同的鯊魚種類。

中華鱈館

CHINESE STURGEON AQUARIUM



我們參觀了中華鱈館



各組同學需製造產品來維持國家收入，但有些國家缺乏科技，有些就缺乏天然資源，國與國之間需透過交易來換取最大利益。